

## MATRIZ CURRICULAR PEDAGOGIA 2015

### 1º PERÍODO

| Disciplinas                                       | Aulas<br>Semanais | Aulas<br>Semestrais | Ementa  |
|---|-------------------|---------------------|---|
| Ética e prática educativa                         | 02                | 40                  | Ética: conceito e implicações no ambiente escolar. Análise e reflexão sobre a organização do trabalho pedagógico numa perspectiva ética. A ética e as relações de poder presente na prática educativa.  |
| Sociologia da educação                            | 02                | 40                  | Introdução ao pensamento sociológico. A educação enquanto objeto da reflexão sociológica. Contribuição das principais correntes teóricas da sociologia para a educação. Educação e Sociedade no Brasil. Análise sociológica do processo educacional. A escola e os profissionais da educação: seus papéis na reprodução e/ou transformação social.  |
| Língua Portuguesa                                 | 04                | 80                  | As múltiplas formas de linguagem como instrumental de expressão e comunicação do ser humano, O uso correto da língua portuguesa em textos escritos e orais: concordâncias, ortografia, pontuação, coerência e coesão textual. A compreensão e interpretação de textos. Aprimorar a comunicabilidade lingüística. Elementos envolvidos no processo de comunicação. Funções da linguagem. Produção e interpretação de textos. |
| Didática I  | 04                | 80                  | Análise das teorias de Educação. Estudo e conhecimento da prática pedagógica e dos princípios e métodos que a sustentam: sua importância para o processo de ensino e aprendizagem.  |
| Informática                                       | 02                | 40                  | A informática como recursos de pesquisa, interação e construção do aprendizado. Aplicação de recursos básicos de informática no fazer pedagógico, apresentação de ferramentas úteis ao ambiente acadêmico como Word, Excel, Power Point e Navegadores de Internet.  |
| Psicologia Geral                                  | 02                | 40                  | Conceitos básicos em psicologia. As grandes linhas de pesquisa em psicologia. As correntes psicológicas do século XX, seus representantes e sua importância para a Educação Básica.   |
| Identidade Cultural                               | 04                | 80                  | A sala de aula como espaço sociocultural; os sujeitos, suas identidades culturais e a escola; o espaço das inter-relações da instituição escolar.   |
| <b>TOTAL DE AULAS</b>                             | <b>20</b>         | <b>400</b>          |   |
| <b>TOTAL EM HORAS</b>                             |                   | <b>333,33333</b>    |   |
| <b>ATIVIDADES<br/>FORMATIVAS<br/>EXTRA CLASSE</b> |                   | <b>20</b>           |   |
| <b>CARGA HORÁRIA<br/>TOTAL DO<br/>SEMESTRE</b>    |                   | <b>353,33333</b>    |   |

## 2º PERÍODO

| <b>Disciplinas</b>            | <b>Aulas Semanais</b> | <b>Aulas Semestrais</b> | <b>Ementa</b>  |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| Corpo e movimento             | 02                    | 40                      | Os signos da comunicação. As dicotomias entre o gesto e a palavra. Percepção e recepção do conhecimento. Experiência estética. Planejamento e projeto de atividades de expressão corporal. Aplicação prática. Aspectos conceituais da psicomotricidade que caracterizam o desenvolvimento e aprendizagem psicomotora da criança de zero a cinco anos na construção do conhecimento. A psicomotricidade no contexto educativo atual, imagem do corpo, a tonicidade, o movimento, a comunicação corporal. O desenvolvimento psicomotor da criança. Formação das estruturas espaço-temporais. O problema da lateralidade. Principais perturbações psicomotoras na criança. Expressão corporal e educação. A reeducação psicomotora. |
| Metodologia científica        | 02                    | 40                      | Ciências e conhecimento científico. Noções de método científico. Conceito de pesquisa. Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos. Trabalhos dissertativos: resumo, resenha crítica, fichamento, relatório, monografia, dissertação e tese. Projeto de Pesquisa em Educação: itens e etapas necessárias.   |
| Filosofia da Educação         | 02                    | 40                      | Conceito de Filosofia e filosofia da educação: sua importância na vida e na educação. Paradigmas da cultura ocidental: a cultura dominante, o paradigma emergente, reações do educador frente às mudanças atuais. O conhecimento humano: limitações e riquezas. A educação no contexto cultural e mudança paradigmática.   |
| Didática II                   | 04                    | 80                      | Planejamento, projetos de ensino e prática docente: propostas, implicações e objetivos. Desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem.   |
| Psicologia do Desenvolvimento | 02                    | 40                      | Análise do desenvolvimento humano, na inter-relação das suas dimensões biológica, sociocultural, afetiva e cognitiva. Compreensão da relação entre desenvolvimento humano e processo educativo. □  |

|   |           |                  |  |
|---|-----------|------------------|--|
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos de ensino de Artes | 04        | 80               | Conceito de Arte, cultura e criação artística. Importância da arte e cultura no processo educativo. A arte como expressão cultural e sua contribuição na formação integral do ser humano. O fazer artístico como manifestação sensível e estética do ser humano, seus princípios e valores. A arte e a cultura como instrumento de leitura do mundo, compreensão da realidade e construção da cidadania. A arte e a cultura e suas relações com os temas transversais e com as outras áreas de conhecimento. Compreensão de jogos, brincadeiras de acordo com a teoria crítica do conhecimento, sob o aspecto do lazer e segundo a teoria desenvolvimentista. Diferença: brinquedo e brincadeiras. O jogo como recreação construção do conhecimento. Jogos de mesa, jogos de classificar e seriar, jogos livres, jogos competitivos e não competitivos. Atividades artísticas de recreação e lazer. O brincar no processo de desenvolvimento infantil. |
| Pesquisa e prática pedagógica I                         | 04        | 80               | Investigação e análise crítica de experiências pedagógicas em diferentes instituições educativas, contextualizadas segundo aspectos históricos, políticos e culturais. Observação de situações educativas no espaço escolar e problematização a partir da realidade investigada. A partir da entrada no campo de pesquisa – instituição educacional – reconstruir o problema da investigação, redefinir objetivos, recriar a proposta metodológica e o cronograma, concretizando a relação dialógica no desenvolvimento de pesquisa com ênfase na abordagem qualitativa. O desenvolvimento da observação crítica e a realização da pesquisa engajada com a realidade educacional das escolas e/ou outras instituições – lócus da investigação – devem propiciar aprendizagens de participação social e de reafirmação constante do compromisso político-pedagógico com a educação numa perspectiva emancipadora. Foco na educação infantil             |
| <b>TOTAL DE AULAS</b>                                   | <b>20</b> | <b>400</b>       |  |
| <b>TOTAL EM HORAS</b>                                   |           | <b>333,33333</b> |  |
| <b>ATIVIDADES FORMATIVAS EXTRA CLASSE</b>               |           | <b>20</b>        |  |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE</b>                  |           | <b>353,33333</b> |  |

### 3º PERÍODO

| Disciplinas                                 | Aulas Semanais | Aulas Semestrais | Ementa   |
|---|----------------|------------------|--|
| Pesquisa e prática pedagógica II            | 04             | 80               | Investigação e análise crítica de experiências pedagógicas em diferentes instituições educativas, contextualizadas segundo aspectos históricos, políticos e culturais. Observação de situações educativas no espaço escolar e problematização a partir da realidade investigada. A partir da entrada no campo de pesquisa – instituição educacional – reconstruir o problema da investigação, redefinir objetivos, recriar a proposta metodológica e o cronograma, concretizando a relação dialógica no desenvolvimento de pesquisa com ênfase na abordagem qualitativa. O desenvolvimento da observação crítica e a realização da pesquisa engajada com a realidade educacional das escolas e/ou outras instituições – lócus da investigação – devem propiciar aprendizagens de participação social e de reafirmação constante do compromisso político-pedagógico com a educação numa perspectiva emancipadora. Foco nas ciências humanas e sociais |
| Informática Aplicada à Educação.            | 02             | 40               | Análise dos processos de comunicação, de informação e de tecnologias no contexto sociocultural da pós-modernidade. O impacto das novas linguagens tecnológicas: informática e meios de comunicação. A utilização de recursos e inovações tecnológicas no ensino convencional, na educação à distância e na educação não-escolar. A Linguagem na informática. Análise de programas educativos em transmissões televisivas e em redes de computadores. Tecnologias e políticas públicas específicas no Brasil: TV Escola e PROINFO.  |
| Psicologia da Aprendizagem                  | 02             | 40               | Psicologia do desenvolvimento, da aprendizagem, da ação educativa e da relação docente. Teorias contemporâneas da aprendizagem (seus pressupostos e suas relações pedagógicas). Tópicos específicos opcionais. □   |
| História da Educação                        | 04             | 80               | Conceito de História. Produção do conhecimento histórico e o objeto de estudo da disciplina. Evolução da escola na perspectiva da infância, da família e da sociedade. A História da Educação no Brasil do período colonial à atualidade.  |
| Políticas Educacionais para Educação Básica | 02             | 40               | A Lei de Diretrizes e Bases da Educação 4024/61 e a 5692/71. Lei 9394/96. Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estrutura e funcionamento dos órgãos do sistema de Ensino com ênfase na Educação Básica. Os sistemas nacional, estadual e municipal de ensino e a Educação Básica. Das competências e atribuições dos vários sistemas de ensino. A relação entre os sistemas de ensino e o contexto social, econômico e político local, regional e nacional. A política educacional adotada no Brasil e em Minas Gerais para a Educação Básica, destacando os avanços e recuos das propostas.   |

|   |           |                  |  |
|---|-----------|------------------|--|
| Alfabetização e Letramento                | 04        | 80               | As diferentes dimensões da alfabetização. A apropriação da linguagem escrita. Pressupostos teórico-epistemológicos e consequências metodológicas nas concepções de alfabetização. Alfabetização como processo. Relações entre alfabetização, construção do conhecimento e letramento.  |
| Estatística Aplicada a Educação           | 02        | 40               | Estatística e trabalho científico. Levantamento estatístico. Amostragem. Organização, apresentação e análise dos dados. Índices e coeficientes educacionais. Descrição estatística: medidas de tendência central, locação e variabilidade, curva normal, assimetria e curtos. Noções de correlação. Confecção e leitura de gráficos e tabelas. |
| <b>TOTAL DE AULAS</b>                     | <b>20</b> | <b>400</b>       |  |
| <b>TOTAL EM HORAS</b>                     |           | <b>333,33333</b> |  |
| <b>ATIVIDADES FORMATIVAS EXTRA CLASSE</b> |           | <b>20</b>        |  |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE</b>    |           | <b>353,33333</b> |  |

#### 4º PERÍODO

| <b>Disciplinas</b>   | <b>Aulas Semanais</b> | <b>Aulas Semestrais</b> | <b>Ementa</b>  |
|--|-----------------------|-------------------------|--|
| Pedagogia de Projetos                                      | 02                    | 40                      | A dimensão política da disciplina escolar no cotidiano. Projetos educativos e suas práticas pedagógicas.   |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Língua Portuguesa  | 04                    | 80                      | Concepções e teorias sobre o processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem. Diversidades e variações lingüísticas. A funcionalidade do estudo da gramática a partir da produção de textos. Análise de objetivos, conteúdos, metodologias, projetos interdisciplinares, recursos didáticos e avaliação para a Língua Portuguesa no Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental: objetivos e propostas.  |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Naturais | 04                    | 80                      | Características gerais dos seres vivos. Citologia. As células. Células eucariontes e procariontes. Membranas celulares. Citoplasma. Funcionamento das células. Respiração celular. Fotossíntese. Seres vivos. Seres mais simples, vírus, monera, protista. Vermes. Funções vitais do organismo: digestão, respiração, circulação, excreção, sistema nervoso e sensorial. Reprodução e sistema endócrino. Ecologia. Biosfera. Populações. Comunidades bióticas. Análise das concepções teórico-metodológicas do ensino de ciências na educação Infantil e Ensino Fundamental. Relações de continuidade e ruptura entre as concepções de senso comum e conhecimento científico em ciências físicas e naturais. O ensino de ciências em uma abordagem problematizadora e a utilização de atividades de experimentação e projetos interdisciplinares. Análise da relação ciência/tecnologia na vida cotidiana e como eixo de organização curricular. Análise do Parâmetro Curricular Nacional de ciências para o Ensino Fundamental: objetivos, conteúdos, metodologias, recursos didáticos e avaliação propostos. |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Matemática         | 04                    | 80                      | Conjuntos numéricos, operações fundamentais, números inteiros e decimais, frações, expressões numéricas e algébricas, produtos notáveis, fatoração. Sistemas de medidas. Matemática comercial. Geometria. Análise crítica sobre os objetivos, conteúdos, metodologias, recursos didáticos e avaliação em matemática. A Matemática para a vida: o raciocínio lógico e o conhecimento matemático aplicado às situações problemas do cotidiano do aluno. Dificuldades na sistematização do conhecimento matemático. Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática para o Ensino Fundamental: objetivos e propostas.   |

|   |           |                  |   |
|---|-----------|------------------|---|
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Geografia | 04        | 80               | Estudo da superfície terrestre como palco da humanidade. A terra e sua evolução. A constituição atual do planeta e os processos de formação e transformação do relevo e da paisagem natural através da ação humana. As relações econômicas e sociais da humanidade e seu reflexo no meio ambiente, no processo de construção e reconstrução do espaço e organização territorial. Análise das concepções teórico-metodológicas do ensino da Geografia na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. A construção da noção de espaço. A dimensão do espaço na educação infantil e no Ensino Fundamental. Análise do Parâmetro Curricular Nacional de Geografia para o Ensino Fundamental: objetivos, conteúdos, metodologias, recursos didáticos e avaliação propostos. O ensino da Geografia numa perspectiva interdisciplinar e ambiental |
| Psicologia da Educação                            | 02        | 40               | Conceituação de desenvolvimento da criança e do adolescente, sua importância para a atividade educativa. Principais abordagens teóricas: cognitiva, sócio-interacionista, humanista e psicanalítica.  |
| <b>TOTAL DE AULAS</b>                             | <b>20</b> | <b>400</b>       |   |
| <b>TOTAL EM HORAS</b>                             |           | <b>333,33333</b> |   |
| <b>ATIVIDADES FORMATIVAS EXTRA CLASSE</b>         |           | <b>20</b>        |   |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE</b>            |           | <b>353,33333</b> |   |

## 5º PERÍODO

| <b>Disciplinas</b>   | <b>Aulas Semanais</b> | <b>Aulas Semestrais</b> | <b>Ementa</b>   |
|--|-----------------------|-------------------------|---|
| LIBRAS   | 04                    | 80                      | O processo de diagnóstico de surdes e deficiência auditiva, apresentação da Língua Brasileira de Sinais, Legislação sobre o ensino de LIBRAS no Brasil. Vocabulário em língua de sinais brasileira. Diálogos em LIBRAS e práticas para a disseminação da LIBRAS no combate ao preconceito e exclusão dos usuários da Língua. Estudo sobre o movimento das comunidades surdas no Brasil pela legitimação e aplicação de seus direitos e garantia da acessibilidade.  |
| Currículo: Políticas e Práticas                              | 04                    | 80                      | Concepções de currículo e seus determinantes culturais, históricos e sociais. Currículo, ideologia e poder. O processo de seleção dos conteúdos e seu vínculo com a cultura e poder. Teorias críticas do currículo: pressupostos, limites e possibilidades. Teorias pós-críticas: multiculturalismo/ /Educação Intercultural. Referenciais Curriculares da Educação infantil e Parâmetros Curriculares Nacionais.   |
| Oficinas de Recursos Didáticos e Projetos Interdisciplinares | 02                    | 40                      | A motivação e o lúdico no processo de construção do conhecimento. A importância dos recursos didáticos e estratégias de intervenção pedagógica no desenvolvimento da potencialidade, criatividade, imaginação, sensibilidade e raciocínio lógico dos alunos. Estratégias e práticas educativas voltadas para a construção de um currículo transversal com práticas e projetos interdisciplinares, visando o aprendizado significativo.  |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos da História             | 04                    | 80                      | Fundamentos teórico-metodológicos sobre o conhecimento histórico: História e historiografia – positivismo, marxismo, Nova História. A modernidade e a expansão marítimo/comercial européia. A colonização portuguesa na América. O Brasil independente e as relações políticas, econômicas, socioculturais e de trabalho no Império e na República. Os movimentos sociais no contexto da história nacional. História local e regional e as influências neoliberais e da globalização: aspectos socioculturais, políticos, econômicos e a construção da cidadania. Análise das concepções teórico-metodológicas do ensino de História na educação infantil e no Ensino Fundamental. A construção da noção de tempo histórico. A dimensão do tempo histórico na educação infantil e Ensino Fundamental. Análise do Parâmetro Curricular Nacional de História para o Ensino Fundamental: objetivos, conteúdos, metodologias, recursos didáticos e avaliação propostos. A interdisciplinaridade e as diferentes linguagens no ensino de História. |
| Educação Lúdica  | 02                    | 40                      | Epistemologia do jogo e do desenvolvimento infantil. Jogos e brinquedos. O papel da imitação. Gestos e mímicas. Os jogos de faz - de- conta. O papel da imitação na construção infantil. A função simbólica e os jogos e brinquedos. A mediação do professor nas atividades lúdicas.  |



|   |           |                  |   |
|---|-----------|------------------|---|
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino Infantil | 04        | 80               | Estruturação da Educação Infantil e as inovações apresentadas pela LDB 9394/96. Identificação do papel que a escola, família e comunidade desempenham na educação da criança de zero a seis anos, tendo em vista sua formação integral. Os Referenciais Curriculares para a Educação Infantil: Histórico da Educação Infantil e causas da sua expansão; concepções de educação infantil e de criança, os âmbitos e eixos temáticos propostos. |
| <b>TOTAL DE AULAS</b>                                   | <b>20</b> | <b>400</b>       |   |
| <b>TOTAL EM HORAS</b>                                   |           | <b>333,33333</b> |   |
| <b>ATIVIDADES FORMATIVAS EXTRA CLASSE</b>               |           | <b>20</b>        |   |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE</b>                  |           | <b>353,33333</b> |   |

## 6º PERÍODO

| Disciplinas  | Aulas Semanais | Aulas Semestrais | Ementa  |
|--|----------------|------------------|---|
| Processos Avaliativos  | 04             | 80               | Pressupostos teóricos da avaliação educacional. A avaliação como processo diagnóstico da prática escolar. Redefinição dos processos avaliativos: novas possibilidades de pensar/fazer o trabalho docente. A avaliação dialógica na gestão democrática: processo pedagógico inclusivo, plural e coletivo. A avaliação educacional: da teoria à prática. Observação e análise da prática de avaliação escolar na educação básica: do ideal ao real. Análise e interpretação dos resultados com vistas a redirecionar a prática do professor. Socialização de vivências e consolidação de resultados.  |
| Relações Interpessoais e Administração de Conflitos              | 04             | 80               | Estudo das relações interpessoais: evolução histórica e concepções atuais. As relações interpessoais no processo educativo e o papel do gestor escolar na administração de conflitos. Técnicas para administração de conflitos com vistas a motivar relações interpessoais saudáveis e eficazes e a incentivar a prática da democracia no ambiente escolar.   |
| Gestão Educacional   | 04             | 80               | A gestão educacional no Brasil contemporâneo. Estrutura e funcionamento da Escola de Educação Básica; Sua importância para organização do trabalho Pedagógico. Projeto Político Pedagógico: Noções Básicas e finalidades. Gestão democrática, colegiados escolares.   |
| Braille  | 04             | 80               | Apresentação e fundamentação do método Braille, diagnóstico e causas da Cegueira e Deficiência Visual. Recursos e métodos específicos para atendimento aos alunos portadores dessas deficiência, bem como inicialização ao uso do método Braille, materiais específicos para a escrita em Braille.  |
| Princípios e Métodos da Supervisão Escolar                       | 02             | 40               | Estudo das questões específicas do Supervisor, do Inspetor e do Orientador Educacional no seu fazer pedagógico, enfatizando as competências necessárias destes profissionais na criação de alternativas que propiciem o aprimoramento profissional docente e o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem de forma qualitativa. O papel do supervisor, do inspetor e do orientador educacional no planejamento participativo e na organização do trabalho pedagógico. Cotidiano escolar: orientação, monitoramento, reflexão e análise da ação pedagógica. O supervisor, o inspetor e o orientador pedagógico como mediadores das relações no contexto escolar: corpo administrativo, professores, alunos, pais, comunidade. |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Estágio Supervisionado I | 02             | 40               | Apresentação da proposta de iniciação do estágio obrigatório curricular e acompanhamento da realização e registro das atividades na Escola em que a pesquisa, documentação, registro e regência serão realizados na primeira etapa. (Materna, Primeiro e Segundo Períodos da Educação Infantil )  |
| <b>TOTAL DE AULAS</b>  | <b>20</b>      | <b>400</b>       |   |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
| <b>TOTAL EM HORAS</b>                             |  | <b>333,33333</b> |  |
| <b>ATIVIDADES<br/>FORMATIVAS<br/>EXTRA CLASSE</b> |  | <b>20</b>        |  |
| <b>CARGA HORÁRIA<br/>TOTAL DO<br/>SEMESTRE</b>    |  | <b>353,33333</b> |  |

## 7º PERÍODO

| Disciplinas   | Aulas Semanais | Aulas Semestrais | Ementa   |
|---|----------------|------------------|--|
| Cultura Brasileira e Antropologia                                 | 02             | 40               | Estudos sobre o desenvolvimento da cultura brasileira: literatura, sociedade, identidade, política na cultura brasileira. Traços culturais predominantes. Cultura e cotidiano. Introdução à Antropologia. A educação como descaracterização das culturas. Contatos e confrontos. A antropologia como campo de conhecimento. Sistematização do conhecimento antropológico através de esquemas conceituais explicativos. Contribuição da Antropologia para o entendimento dos processos de socialização. A educação como uma prática simbólica. A escola como instituição multicultural. Práticas e relações sociais de gênero, sexualidade, geração, religiosidade e étnico-raciais, na construção de identidades e no direito à diferença. |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Estágio Supervisionado II | 02             | 40               | Apresentação da proposta de estágio obrigatório curricular nos anos iniciais da Educação Básica, acompanhamento da realização e registro das atividades na Escola em que a pesquisa, documentação, registro e regência serão realizados na segunda etapa (Primeiro, Segundo e Terceiro ano do Ensino Fundamental).   |
| Trabalho de Conclusão de Curso I                                  | 02             | 40               | Definição de temas, objetivos e referencial teórico, estruturação e formatação de monografias.   |
| Educação Física Escolar   | 04             | 80               | O significado socioeducativo da Educação Física. Aspectos histórico/críticos e prática transformadora da Educação Física. As contribuições antropológicas da Educação Física para a construção cultural do corpo. O trabalho do professor de Educação Física reconstruindo o universo de representação sobre o corpo que rege e orienta sua prática escolar.   |
| Princípios e Métodos da Psicopedagogia Institucional              | 02             | 40               | Psicopedagogia: Origem e evolução conceitual. Teorias psicopedagógicas fundamentos teóricos e sua aplicação em diferentes contextos. Caráter preventivo e reeducativo. O papel da psicopedagogia no processo de ensino e aprendizagem  |
| Projeto Político Pedagógico da Educação Básica.                   | 02             | 40               | O Projeto Político Pedagógico como norteador do processo ensino aprendizagem na Educação Básica, sua construção e dinâmica. Perfil do educando que se pretende formar, objetivos, ações, orientações, metodologias, processos avaliativos, recursos materiais e humanos.   |
| Educação Inclusiva e Especial                                     | 04             | 80               | Princípios e desenvolvimento da educação inclusiva. A quem se destina. Recursos, estratégias e adaptações para o trabalho educacional junto aos sujeitos e suas diferenças. A inclusão escolar e social. A escola inclusiva: desafios e possibilidades   |

|   |           |                  |   |
|---|-----------|------------------|---|
| Primeiros Socorros                                | 02        | 40               | Atuação em situações emergenciais e de urgência capazes de afetar o campo de vida de indivíduos ou grupos, direcionando -os para a prestação de primeiros socorros, tendo como base a biosegurança, organização, prevenção, humanização e educação comunitária. |
| <b>TOTAL DE AULAS</b>                             | <b>20</b> | <b>400</b>       |   |
| <b>TOTAL EM HORAS</b>                             |           | <b>333,33333</b> |   |
| <b>ATIVIDADES<br/>FORMATIVAS<br/>EXTRA CLASSE</b> |           | <b>20</b>        |   |
| <b>CARGA HORÁRIA<br/>TOTAL DO<br/>SEMESTRE</b>    |           | <b>353,33333</b> |   |

**8º PERÍODO**

| <b>Disciplinas</b>                      | <b>Aulas Semanais</b> | <b>Aulas Semestrais</b> | <b>Ementa</b>   |
|---|-----------------------|-------------------------|---|
| Educação e Meio Ambiente                | 02                    | 40                      | Questão ambiental e a educação. Educação Ambiental. Princípios e objetivos da Educação Ambiental. A educação como fator de defesa do patrimônio natural/cultural. Desenvolvimento Sustentado. Planejamento Ambiental. Impacto Ambiental. Conservação e valorização ambiental. Emergência do Paradigma Ambiental; O estudo do meio enquanto componente curricular para o ensino de crianças. Análise das tendências em educação ambiental. Principais conferências sobre meio ambiente e diversidade. O papel das atividades práticas no campo, em laboratório, nas aulas e a assimilação de conceitos em Geociências. A importância da diversificação de linguagens, recursos didáticos e sua aplicação no ensino, (experimentação/manipulação de situações e equipamentos, interpretação de fotos aéreas e imagens de satélites, literatura, música e filmes). |
| Práticas em Alfabetização e Letramento. | 04                    | 80                      | Escrita e desenvolvimento humano. Aquisição e desenvolvimento da escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita na escola: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Didática da alfabetização. Desenvolvimento de jogos aplicado às práticas de alfabetização e letramento.   |
| EJA - Educação de Jovens e Adultos      | 04                    | 80                      | Pressupostos históricos e teóricos da educação de jovens e adultos no Brasil. Possibilidades e limites: alfabetização de jovens e adultos, aceleração do conhecimento. Aplicação de tecnologias educacionais e ensino à distância. Objetivos, conteúdos, metodologias, materiais didáticos e avaliação. Projetos interdisciplinares para o ensino-aprendizagem.   |
| Literatura Infantil Juvenil             | 04                    | 80                      | O papel do professor na formação de hábitos de leitura. A função pedagógica dos livros infanto-juvenis e como selecioná-los. O professor como motivador e contador de histórias. Análise e reflexão sobre a produção poética, narrativa e teatral destinada a crianças e jovens no Brasil. Oficina literária. O uso da biblioteca no cotidiano escolar como espaço de aprendizagem.   |
| Trabalho de Conclusão de Curso II       | 02                    | 40                      | Elaboração do TCC com orientação do professor.  |

|  |           |                  |   |
|--|-----------|------------------|---|
| Optativa:  |           |                  |   |
| Direito Educacional  | 02        | 40               | O Estado Constitucional. O Poder Constituinte. Rigidez e flexibilidade constitucionais. A garantia da Constituição. O controle de constitucionalidade. O Estado Democrático de Direito. Considerações crítico-interpretativas sobre os aspectos legais reafirmados pela Constituição Federal de 88 e a Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. |
| Ou   |           |                  |   |
| Introdução à Extensão  | 02        | 40               | A atuação do Professor dentro da extensão. O que é extensão. Elaboração de Projetos de extensão. Responsabilidade Social. Trabalho em Grupo. Contextualização da Extensão universitária e a realidade dos alunos. Análise crítica e consciente das desigualdades sociais e da atuação dos profissionais na diminuição dos contrastes sociais.               |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Estágio Supervisionado III | 02        | 40               | Apresentação da proposta de estágio obrigatório curricular, acompanhamento da realização e registro das atividades na Escola em que a pesquisa, documentação, registro e regência serão realizados na última etapa. (Quarto e Quinto ano do Ensino Fundamental e EJA – Educação de Jovens e Adultos)  |
| <b>TOTAL DE AULAS</b>  | <b>20</b> | <b>400</b>       |   |
| <b>TOTAL EM HORAS</b>  |           | <b>333,33333</b> |   |
| <b>ATIVIDADES FORMATIVAS EXTRA CLASSE</b>                          |           | <b>20</b>        |   |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE</b>                             |           | <b>353,33333</b> |   |

**ANEXO I – DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES FORMATIVAS EXTRA-CLASSE**

| <b>PERÍODO</b>                 | <b>HORAS</b> | <b>DIRECIONAMENTO</b>                              |
|--------------------------------|--------------|--|
| Atividade Teórico Prática I    | 20           | PROJETO DE EXTENSÃO TEATRO NA ESCOLA               |
| Atividade Teórico Prática II   | 20           | PROJETO DE EXTENSÃO DIAS DAS CRIANÇAS              |
| Atividade Teórico Prática III  | 20           | PROJETO DE EXTENSÃO PÁSCOA FELIZ.                  |
| Atividade Teórico Prática IV   | 20           | PROJETO FEIRA DE CIÊNCIAS                          |
| Atividade Teórico Prática V    | 20           | PROJETO CORAL DE LIBRAS                            |
| Atividade Teórico Prática VI   | 20           | CEMES NA PRAÇA                                     |
| Atividade Teórico Prática VII  | 20           | MOSTRA CULTURAL DAS DIFERENTES REGIÕES BRASILEIRAS |
| Atividade Teórico Prática VIII | 20           | PROJETO CEMESOCIAL                                 |
| <b>Total de Horas</b>          | <b>160</b>   |  |



## ANEXO II – DISTRIBUIÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

| <b>PERÍODO</b>        | <b>HORAS</b> | <b>DIRECIONAMENTO</b>   |
|-----------------------|--------------|---|
| 6º PERÍODO            | <b>100</b>   | Observação no Maternal e Primeiro e Segundo Período da Educação Infantil. Regência no Primeiro e Segundo Período da Educação Infantil:<br>A escola para crianças de 0 a 5 anos. Observação do cotidiano escolar. A formação pessoal e social da criança. As atividades relacionadas às Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade, Matemática e avaliação docente e discente na Educação Infantil. Participação, planejamentos, projetos e o processo de intervenção nas etapas da Educação Infantil.          |
| 7º PERÍODO            | <b>100</b>   | Observação e Regência no Primeiro, Segundo e Terceiro Ano do Ensino Fundamental. A escola dos anos iniciais do ensino Fundamental. Observação do cotidiano escolar. O processo ensino-aprendizagem das áreas de conhecimento: Matemática, Língua Portuguesa, Literatura, Arte, Ciências, Geografia, História, Educação Física e a avaliação do professor na escola dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Participação, planejamentos, projetos e o processo de intervenção nas etapas dos anos iniciais do Ensino Fundamental. |
| 8 PERÍODO             | <b>100</b>   | Observação e Regência no Quarto e Quinto ano do Ensino Fundamental. Observação e Regência no EJA – Educação de Jovens e Adultos. Observação, participação, planejamentos, elaboração de atividades/projetos e os processos de intervenção no cotidiano escolar.   |
| <b>Total de Horas</b> | <b>300</b>   |   |

### ANEXO III – RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR CURSO DE PEDAGOGIA

|                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| Duração do módulo-aula            | 50 minutos        |
| Atividades Formativas em classe   | 2.666,6666        |
| Atividades Formativas extraclasse | 160               |
| Atividades de Aprofundamento*     | 100               |
| Estágio Supervisionado            | 300               |
| <b>Carga horária total:</b>       | <b>3.226,6666</b> |

\* Obs: As atividades de aprofundamento serão definidos com os alunos no decorrer do curso, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Pedagogia e o Projeto Pedagógico do mesmo.

As atividades complementares à formação dos discentes do curso de Pedagogia, são denominadas como sendo: Atividades Formativas Extra-classe, nas quais são desenvolvidos projetos de cunho acadêmico, social e cultural, nos quais os alunos terão que cumprir, no mínimo vinte horas por período, totalizando 160 horas totais ao final do curso; Atividades de Aprofundamento são definidas com os alunos no decorrer do curso, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Pedagogia e o Projeto Pedagógico do mesmo, abrangem atividades como leitura de Livros de áreas afins ou estudos em grupo para desenvolvimento de trabalho de pesquisa quando da realização do projeto de monografia e da monografia nos períodos finais do curso.